

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического советом
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ (Е.В.Морковкина)
Приказ от 31.08.2023 г. №140

**Рабочая программа
учителя- логопеда Григорьевой Ольги Васильевны**

**Группы № 3 компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития младшего возраста (3-4 года)**

Санкт-Петербург, 2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	Задачи Программы: реализация содержания АОП ДО; коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. <p>Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. 2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. 3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
--	---

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с

	<p>опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические пособия).</p> <p>8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ); -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p>

	<p>При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для с задержкой психического развития (далее - Программа) ГБДОУ детский сад №103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) , Протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.</p> <p>- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<p>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентировать систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: <p>Вносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; -разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; -разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; <p>5) представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида</p>

	Невского района Санкт-Петербурга Протоколом №1 от 31 августа 2023года.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.</p> <p>Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.</p> <p>Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>Детей группы младшего дошкольного возраста с ЗПР характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования; - им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; - деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов – представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Социально-коммуникативная деятельность

Почти все дети отзываются на свое имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения.

В знакомой обстановке, иногда требуется побуждение. Интегрированный ребенок достаточно избирателен в контактах, обычно чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносит тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе.

Познавательное развитие

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В среднем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного

типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

Речевое развитие

Характеристика уровней речевого развития группы

У детей с первым уровнем речевого развития, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных и единичных слов. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

У детей наблюдается сокращение количества слогов при воспроизведении сложных слов («ават» - кровать, «бака» - собака, «обус» - автобус).

У детей со вторым уровнем речевого развития, активный словарный запас расширен за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Грубые нарушения слоговой структуры.

У детей с третьим уровнем речевого развития наблюдается наличие фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активной речи ребенка встречаются предметные слова, глаголы, прилагательные, простые предлоги (в, на, за, с), местоимения. При этом встречаются неточные употребления слов. Появляются первые признаки словообразования, дети в спонтанной речи образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами. Трудности в образовании прилагательных от существительных. Сложности простого фонематического анализа. Множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают множественные ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Большинство детей группы понимают обращенную речь. Активная речь у небольшой части детей фразовая, в большинстве – неразборчивая, состоящая из лепета, звукоподражания и очень ограниченного количества отдельных слов. В единичных случаях присутствует диалоговая речь. Не все дети называют своё имя, пол, возраст. Воспитанники затрудняются в налаживании контактов посредством речи в быту и в самостоятельных играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства, словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.

Художественно-эстетическое развитие:

	<p>Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах.</p> <p>В этом возрасте у ребёнка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает.</p> <p>Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощен (головоног). У интегрированного ребенка рисунок в стадии чирканья.</p> <p>Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения. Интегрированный ребенок старается выполнять движения вместе со взрослыми, детьми и по подражанию.</p>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:</p> <p>1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:</p> <p>ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</p>

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два - четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2 - 3-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой,

ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2 - 3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой,

	графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).
<u>Планируемые результаты освоения программы</u>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

2.1 Диагностический блок

Работа в рамках этого модуля направлена на проведение комплексного психолого-педагогического обследования и выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.2 Коррекционно-развивающий блок

Программа коррекционно-развивающей работы.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно-образовательная деятельность обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях.

- *Социально-коммуникативное развитие.*
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
 - развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- *Познавательное развитие.*

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.

- *Речевое развитие.*

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности с педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры,

развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3 - 4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

- *Художественно-эстетическое развитие:*

Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки.

- *Физическое развитие.*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарно-тематическому планированию (приложение 2,3)

2.3 Организация и формы взаимодействия со специалистами.

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалиста Составление ИОМ	Плановое-сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно-развивающей работы воспитателя	Еженедельно
Консультации	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов воспитателей группы	Еженедельно

2.4 Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

- *Патриотическое направление воспитания.*

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

- *Социальное направление воспитания.*

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- *Познавательное направление воспитания.*

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- *Задачи по формированию здорового образа жизни:*

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

- *Трудовое направление воспитания.*

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

- *Этико-эстетическое направление воспитания.*

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками,

книгами, личными вещами, имуществом Организации.

• 2.5 Консультативно-просветительский блок

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач консультативно-просветительского блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ЗПР ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка с ЗПР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребёнка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс

Работа педагогического коллектива с семьёй ребёнка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребёнка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребёнка;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребёнка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час. Проводится учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР приложение 3)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Коррекционно-образовательный процесс с детьми по ЗПР рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ЗПР необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития.

Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с ЗПР склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний

3.1 Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки -- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
Младшего возраста 3-4 лет	<p>Не более 15 минут- подгрупповое занятие</p> <p>Не более 10 минут- индивидуальное занятие</p> <p>Не более 20 минут-интегрированное занятие</p>	<p>В первой половине дня-не более 40 минут (включая индивидуальное занятие с учителем – дефектологом или учителем логопедом)</p> <p>Во второй половине дня – не более 30 минут(включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>

3.2Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования • Диагностические таблицы • Графики динамики развития
Сентябрь	<p>Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.</p> <p>Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, • изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), • составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты • Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы

Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Протоколы обследования. • Диагностические таблицы • Графики динамики развития

3.3 Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

3.4 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ учителем – логопедом

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-логопеда) Занятия и совместная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>- Художественная литература;</p> <p>- Методическая литература по познавательноречевому развитию;</p> <p>- магнитная доска;</p> <p>- дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки.</p> <p>- дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»;</p> <p>- игровые приспособления для шнуровки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - Плакаты и предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных, образные игрушки - природные материалы - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - Счётный материал - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Дидактические игры : <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.
--	--

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва, 2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Владос, 2010.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, — М.: Просвещение, 2005.
- Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
- Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель, 2014 год
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
- О. Журбина, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
- Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
- Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. —«ТЦ Сфера»,2008
- Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».
- «Комплексные занятия» старшая группа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Электронные версии журналов:

- Журнал Обруч –
- <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал Дошкольное воспитание
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Фестиваль педагогических идей -
- http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -
- <http://manager-edu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
- <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
- Сайт «Всё для детского сада»
- www.ivalex.vistcom.ru
- «7 – ая.ru» Всё о детях и семье
- <http://www.7ya.ru/>
- Полезные ссылки
- <http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
- Дошкольник RU
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

- Использование ИКТ в ДОУ
- <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
- <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
- <http://doshvozzrast.ru/index.htm>
- Наши дети
- <http://www.nachidet.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста
- <http://doshvozzrast.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/>
- <http://www.lutiksol.narod.ru/>
- <http://www.o-detstve.ru/>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- <http://www.koshki-mishki.ru/>
- <http://www.doshkolniki.org>
- <http://www.detsad-kitti.ru/>
- <http://www.nsportal.ru/> -
- web-сайт Дошколенок.ру
- <http://pedsovet.org>
- <http://proshkolu.ru>
- <http://standart.edu.ru>
- <http://it-n.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://schools.org.ru>
- <http://school.edu.ru>
- <http://eleague.ru/ru>

Перспективное планирование коррекционной работы

Перспективное планирование коррекционной работы

	1 этап Сентябрь, октябрь, ноябрь	2 этап Декабрь, январь, февраль	3 этап Март, апрель, май
1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	1.Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. 2.Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. 3.Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.	1.Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их. 2.Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. 3.Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.	1.Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков. 2.Развитие чувства темпа и ритма. 3.Воспитание слухоречевой памяти. 4.Воспитание зрительного внимания и памяти.
2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	1.Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]. 2.Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний. 3.Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний,	1.Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.) 2.Развитие речевого подражания. 3.Развитие силы и динамики голоса. 4.Пение гласных звуков [a], [o], [y], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5.Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях. 6.Активизация движений речевого аппарата. 7.Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.). 2.Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными. 3.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса. 4.Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением). 5.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
3-й раздел. Развитие звуко-производительной стороны речи	1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции 1 Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [a] — не [a], [y] - [a], [и] - [y], [э] - [o], [и] - [o], [э] - [y].	1.Развитие произносительных навыков. гласных звуков [a], [o], [y], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.	1.Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]— [п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к]. 2.Работа над слоговой структурой слова - Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним

			<p>звуком (бочка — точка, дом — ком).</p> <p>- Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).</p>
<p>4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка</p>	<p>Развитие импрессивной речи</p> <p>1.Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2.Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p> <p>3.Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.</p> <p>4.Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>5 Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. б. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>1.Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.</p> <p>2.Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>3.Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).</p> <p>4.Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).</p>	<p>Развитие импрессивной речи</p> <p>1.Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.</p> <p>2.Закрепление понимания обобщающих понятий.</p> <p>3.Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).</p> <p>4.Развитие понимания грамматических форм речи:</p> <p>единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан — стаканы, чайник — чайники;</p> <p>- единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;</p> <p>- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест — едят, пьет — пьют;</p> <p>-предложных конструкций с простыми предлогами.</p> <p>5.Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>1.Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и</p>	<p>Развитие импрессивной речи</p> <p>Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.</p> <p>Различение глаголов, противоположных по значению (сними — надень, завяжи-развяжи).</p> <p>Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.</p> <p>Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл — вымыла ,надел — надела).</p> <p>Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных :предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).</p> <p>Обучение пониманию предлогов с, без.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Различение противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).</p> <p>Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди—сзади, сверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).</p>

		<p>односложных словах (Аня, кот).</p> <p>2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля).</p> <p>3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).</p> <p>4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).</p> <p>7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов.</p> <p>союза и.</p>	<p>Развитие экспрессивной речи</p> <p>Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).</p>
<p>4-й раздел.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</p> <p>2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!</p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?</p> <p>4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.</p>	<p>1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот ~ коты, кукла — куклы).</p> <p>2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и</p>	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).</p> <p>2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котятка, котенок).</p> <p>3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа {сидеть, седи, сидит, сидят}.</p>

		<p>женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).</p> <p>6.Обучение употреблению предлога у.</p> <p>7.Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.</p>	<p>4.Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).</p> <p>5.Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)</p> <p>6.Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)</p> <p>8.Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9.Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)</p> <p>10.Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).</p>
<p>5-й раздел. Развитие речевого общения связной речи</p>	<p>1.Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.</p> <p>2.Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>3.Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.</p> <p>4.Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.</p> <p>5.Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>	<p>1.Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?</p> <p>2.Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.</p> <p>3.Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4.Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>5.Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6.Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинку.</p>	<p>1.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?</p> <p>2.Подбор существительных к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)</p> <p>3.Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)</p> <p>4.Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)</p> <p>5.Совершенствование умения договаривать словосочетания в</p>

			<p>разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинку.</p> <p>Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Дата	Обобщающая тема	<ul style="list-style-type: none"> • УО умеренной, тяжёлой степени, ТМНР • ЗПР младший дошкольный возраст • УО(легкой степени) средний дошкольный возраст 	Календарь праздников Единая тема
01.09.2023	Я, моё окружение	Здравствуй детский сад. Детский сад. Игрушки	01.09 День знаний.
08.09.2023			
11.09.2023			
15.09.2023		Я, человек, семья	01.10 Международный день пожилых людей
18.09.2023			1.10 Международный день музыки
22.09.2023			
25.09.2023			
29.09.2023		Фрукты -Овощи	05.10 День учителя
02.10.2023			
06.10.2023			
09.10.2023	16.10 День отца в России		
13.10.2023	04.11 День народного единства.		
16.10.2023	Дары леса		
20.10.2023			
23.10.2023		Осень	
27.10.2023	Дом		
30.10.2023		Мебель	
03.11.2023			

07.11.2023		Одежда. Обувь. Головные уборы	
10.11.2023			
13.11.2023			16.11 День Толерантности
17.11.2023			
20.11.2023			
24.11.2023		Посуда, продукты	
27.11.2023			27.11 День Матери в России
01.12.2023			30.11 День Государственного герба Российской Федерации
04.12.2023	Зима, Дикие животные	Зима. Признаки зимы, Зимние забавы.	03.12 День неизвестного солдата
08.12.2023			03.12 Международный день инвалидов
		05.12 День добровольца (волонтера) в России	
		08.12 Международный день художника	
11.12.2023		Дикие животные	09.12 День Героев отечества
15.12.2023			
18.12.2023			
22.12.2023			
25.12.2023		Зима. Новый год	Новый год
29.12.2023			
09.01.2024	Зоопарк	Животные Севера	
12.01.2024			
15.01.2024		Животные Юга	
19.01.2024			

22.01.2024 26.01.2024	Домашние животные	Рыбы	27.01 День снятия Блокады Ленинграда	
29.01.2024 02.02.2024			02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	
05.02.2024 09.02.2024			Домашние животные. Домашние птицы	08.02 День Российской науки
12.02.2024 16.02.2024				
19.02.2024 22.02.2024	профессии	Профессии	21.02 Международный день родного языка	
26.02.2024 01.03.2024			23.02 День защитника Отечества	
04.03.2024 07.03.2024			08.03 Международный женский день	
11.03.2024 15.03.2024	Весна	Весна. Птицы		
18.03.2024 22.03.2024			18.03 День воссоединения Крыма с Россией	
25.03.2024 29.03.2024	Транспорт	Город. Транспорт	27.03 Всемирный день театра	
01.04.2024 05.04.2024			1.04 Всемирный день птиц 7.04 всемирный день здоровья	

08.04.2024 12.04.2024			12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
15.04.2024 19.04.2024	В гостях у сказки	В гостях у сказки	
22.04.2024 26.04.2024			22.04 Всемирный день земли 23.04 Всемирный день книг
29.05.2024 10.05.2024			01.05 Праздник весны труда 09.05 День Победы
13.05.2024 17.05.2024	Цветы, насекомые	Цветы Насекомые	13.05 День основания Черноморского флота 18.05 День основания Балтийского флота
20.05.2024 24.05.2024			19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры
27.05.2024 31.05.2024	лето	Лето, признаки лета	27.05 День Города

Работа с родителями.

Перспективный план работы учителя- логопеда с родителями (законными представителями) для обучающихся с умственной отсталостью.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями.</p> <p>– Задача: изучать особенности общения взрослых и детей в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду;</p> <p>2. «Специфика группы: дети с системным нарушением речи». Организационные вопросы.</p> <p>Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной тяжелой степени. Рассказать об особенностях речевого развития при СНР. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. Ознакомить родителей с результатами первичного обследования детей, с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам.</p> <p>Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация)</p> <p>Родительское собрание</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационная (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. Артикуляторная гимнастика.</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с комплексом упражнений по развитию артикуляционного аппарата, в игровой форме. Формировать доступную</p>	<p>*познавательная</p>

<p>«Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», информация "Что такое дизартрия?".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями информировать родителей о ценности домашнего чтения как способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, его словесного творчества; рекомендовать родителям произведения для семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка; знакомить с методами и приёмами приобщения ребёнка к художественной литературе;</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1. Роль мелкой моторики в развитии речи.</p> <p>Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Дом. Мебель», "Рекомендации по развитию мелкой моторики".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями» - индивидуально для каждой семьи и ребёнка</p>	<p>*познавательная</p> <p>*информационная (стенд)</p>

	*индивидуальная (беседа)
ФЕВРАЛЬ	
<p>1.Еженедельное обновление информации по лексическим темам "День защитников Отечества», «Мебель», «Посуда», «Профессии».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах</p> <p>коррекции познавательного - речевых нарушений.</p> <p>3. Консультация с родителями по предложенной теме: информировать родителей о ценности диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями; Индивидуальные консультации родителям по запросу</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
МАРТ	
<p>1.Коррекция слоговой структуры слова.</p> <p>2.Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Весна», «Признаки весны», «Транспорт», "Работа над слоговой структурой слова".</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: "«Развитие связной речи и речевого общения детей»".</p> <p>Задачи: формирование доступной компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений.</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>

АПРЕЛЬ	
<p>1. Автоматизация звуков.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам «Рыбы», «космос», «Город. Деревня», лексико-грамматические игры и упражнения.</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: Формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: («Расширяем словарный запас ребенка»)</p>	<p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
МАЙ	
<p>1. Выступление на родительском собрании.</p> <p>Задачи: подведение итогов обучения за год.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации по лексическим темам «День Победы», «Цветы», «Наш город».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени.</p> <p>Задачи: формирование компетентности родителей в вопросах коррекции познавательного- речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательного-речевой работы)</p>	<p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*информационная (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>